| عدد الوحدات | اسم المقرر | رقم ورمز المقرر |
|---|---|---|
| ٣ | **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** | ٥١١ نفس |
| 3 | Research Methods in Education and psychology | 511 |

## أولاً: تعريف موجز بالمقرر:

هو أحد متطلبات الكلية الاجبارية حبث يعد مقرراً ضرورياً لجميع طلاب الدراسات العليا في العلوم التربوية كونه يعلم الطلاب مهارات البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومناهج البحث وأدواته وإجراءاته وهذا ما يحتاجونه خلال حياتهم المهنية في التعليم والبحث

## ثانياُ: أهداف المقرر:

بنهاية هذا المقرر سوف يكون الطالب قادراُ علي:

١. التعرف أهمية البحث العلمي و المطصلحات الجديدة في منهجية البحث.
٢. اكتساب مهاراة القراءة الفعالة بما تتناسب ومتطلبات البحث العلمي والتقنيات الحديثة.
٣. إعداد خطة البحث بالطريقة التي تساعده على عملية إنجاز البحث بدقة وسهولة.
٤. الإلمام بالسمات الواجب توافرها في الباحث.
٥. يعرف مناهج البحث الوصفية بأنواعها والتارخية والتجريبية.
٦. تعرف بناء وتصميم أدوات البحث العلمي.

## ثالثاُ: محتوى المقرر:

**طبيعة البحث العلمي: التعريف بمنهجية البحث ، الضوابط الأخلاقية للبحث ، التطور التاريخي للبحث والمعرفة ، استخدام الأسلوب العلمي في البحث ، معوقات التفكير العلمي ، الاتجاهات نحو البحث العلمي .الإحساس بالمشكلة ، مشكلة الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، حدود البحث، مصادر البحث، مصطلحات البحث، الإطار النظري، الدراسات السابقة.**

**الأسس العلمية للقراءة: أهميتها وضرورتها في نقل المعلومات، كيفية القراءة.**

**المكتبة الحديثة والبحث العلمي: ماهية المكتبة وتنظيمها ، طرق الاستفادة من المكتبة ، التقنية الحديثة في المكتبة، طرق الاستفادة من التقنية الحديثة في المكتبة ، أساليب تحسين القراءة والاستفادة من المراجع في المكتبة**

**أنواع المناهج البحثية:**

**١- المنهج التاريخي ٢- المنهج الوصفي بأنواعه المختلفة ٣- المنهج التجريبي**

**إجراءات وتعميم الدراسة العملية:**

**١- المنهج ٢- مجتمع الدراسة ٣-عينة الدراسة ٤- أدوات الدراسة**

**٥- درجة التحكم في المتغيرات ( العمر ، مستوى التعليم ، الاقتصادي ، الاجتماعي،.....الخ)**

**أهداف الدراسة:**

أنواع المنهج الوصفي ( المسحي ، الوثاءقي ، تحليل المحتوى ، السببي المقارن، الإرتباطي التتبعي)

**إعداد البحث:**

**تحديد مشكلة البحث (التحري المبدئي ، اختيار الموضوع ، تغيير الموضوع ...) ، جمع البيانات حول البحث (أدوات جمع البيانات) ، فرض الفروض (تعريف الفرض ، أنواع الفروض ، كيفية اشتقاق الفرض وصياغته) اختبار صحة الفروض (التصميم التجريبي..) ، النتائج وتفسيرها والتوصيات،طريقة كتابة المراجع العربية والأجنبية.**

**رابعا: المواد التعليمية:**

**١- الحاسب الآلي**

**٢- الاختبارات والمقاييس كأدوات تعليمية**

**خامساً: طرق التدريس**

**١- المحاضرة**

**٢- المناقشة والحوار**

**٣- عروض الطلاب**

**سادساً: أساليب التقويم:**

١- ٥٠ درجة للإختبار النهائي

٢- ٥٠ درجة لأعمال السنة مقسمة غلى النحو التالي:

أ- ٢٠ درجة للاختبار نصف الفصل الدراسي

ب- ٣٠ درجة لبحث علمي ميداني يعده الطلاب ويتابعه أستاذ المادة منذ بداية الفصل الدراسي ويتم عرضه في الفصل في نهاية الفصل الدراسي.

## سابعا: أهم المصادر والمراجع:


١- صالح حمد العساف ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ،شركة العبيكان، الرياض، ١٤٢٠هـ

٢- صالح حمد العساف ، دليل الباحث في العلوم السلوكية، شركة العبيكان، الرياض، ١٤٢٠هـ

٣- صالح حمد العساف ، دليل الباحث في العلوم السلوكية ١٤٢٠هـ، شركة العبيكان، الرياض.

٤- فان دالين د.ب.، (ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرين) (١٩٧٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٥- فؤاد أبوحطب وآمال صادق، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة: الأنجلو المصرية(١٩٩١).

٦- جابر عبدالحميد جابر، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة: النهضة العربية(١٩٧٨).

٧- سعد صادق بحيري ، السيد عبدالدايم عبدالسلام: طرق البحث (منهج كمي باستخدام الحاسب الآلي) ، الزقازيق : مكتبة عرفات(١٩٩٨).

٨- سعيد سالم القحطاني وآخرون، منهج البحث في العلوم السلوكية، الرياض، ١٤٢٥هـ

٩- عبد الرحمن العيسوي،مناهج البحث العلمي، دار الراتب الجامعية، ١٩٩٧م

١٠- محمد عماد الدين اسماعيل، المنهج العلمي وتفسير السلوك، النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٧٨م